



**Valeria Tonioli**  
**Laboratorio LabCom**  
**Università Ca' Foscari - Venezia**

# **Introduzione alla ricerca-azione nel lavoro scolastico**

22 settembre 2017



# **Che cos'è un laboratorio di L2?**

---



# **CAD (Classi ad Abilità Differenziate)**

- Pluilingue
- Plurietà
- Plurilivello



# Patto formativo

- Cosa faremo?
- Come lo faremo?
- Perché lo faremo in questo modo?
- Cosa vorreste da me?
- Cosa vorrei io da voi?



# Patto formativo

“la conoscenza degli obiettivi permette a colui che studia di dirigere meglio la sua attività e il suo interesse, ed è provato che gli studenti imparano prima e meglio se conoscono (e capiscono) gli obiettivi del loro lavoro” (C. Pontecorvo, 1995)



# Patto formativo

secondo gli studi di psicologia cognitiva, la memoria è il prodotto di operazioni cognitive applicate ai contenuti da memorizzare.

se un determinato contenuto è stato oggetto di varie operazioni - analizzato, riassunto, trasformato- le sue tracce in memoria saranno più profonde rispetto a quelle lasciate da un'esposizione passiva (Pallotti, 2000).



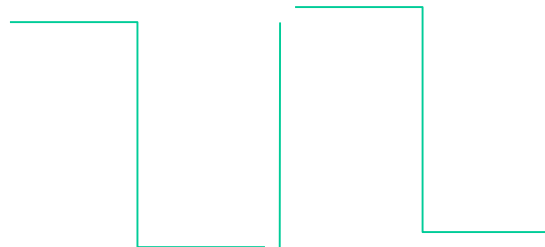
## Patto formativo

- Secondo Ekwall e Shaker (in Dale, 1946; Ginnis, 2002), le persone ricordano:
- 10% di quello che leggono,
- 20% di quello che sentono,
- 30% di quello che vedono,
- 50% di quello che sentono e insieme vedono,
- 70% di quello che dicono,
- 90% di quello che dicono e insieme fanno



# Patto formativo

- La PNL: le preferenze sensoriali
- I tempi d'attenzione





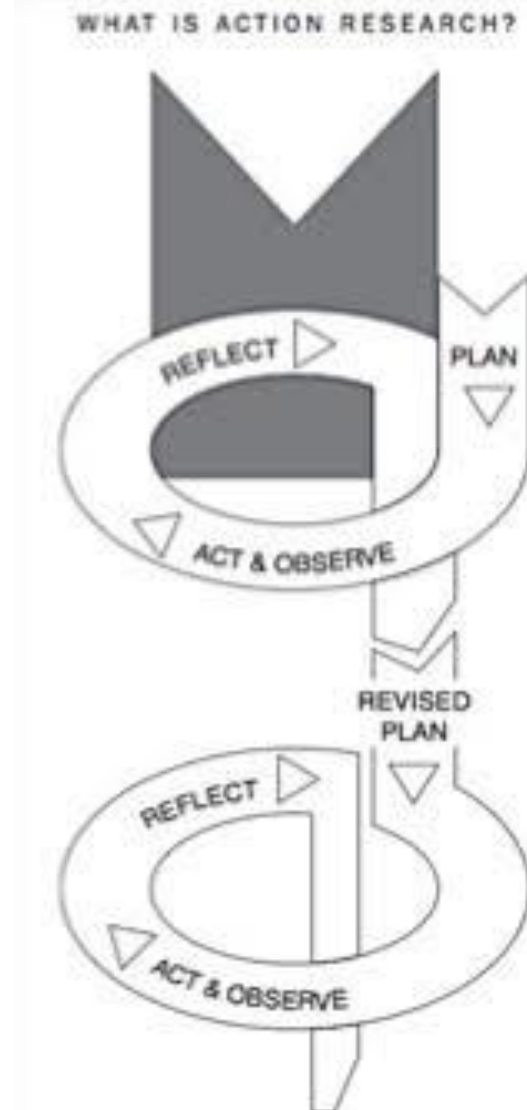


# Ricerca azione

- Che cos'è?



# Ricerca azione



# Ricerca azione



?

?





# **Ricerca azione**

## **(Henry & Kemmins, 1985)**

- È una forma d'indagine auto-riflessiva intrapresa dai partecipanti in situazioni sociali per migliorare le prassi sociali o educative [...] e la comprensione di queste prassi.
- I partecipanti possono essere docenti, Dirigenti, facilitatori.
- Individuale / collaborativo

# Da dove partire?

Domanda di ricerca





# Rigore scientifico

Articolare un percorso in:

- obiettivi (quello principale è migliorare la comprensione della situazione e crescere ma anche documentare ecc..);
- fasi;
- tempi;
- partecipanti;
- strumenti.



# **Alcuni esempi di domande con cui partire: generale**

- Ci sono delle idee nuove che vorrei sperimentare nella mia classe?
- Che cosa faccio in concreto nella mia classe? C'è una differenza tra quello che credo di fare e quello che veramente faccio? Se sì, tale differenza crea un problema?
- Che cosa fanno in classe i miei allievi? Stanno imparando?
- Che cosa stanno imparando i miei allievi?



# Alcuni esempi di domande con cui partire: specifico

- Errori di comprensione e produzione;
- Correzione dell'errore;
- Errori grammaticali, testuali e pragmatici;
- Errori prodotti solo in certe attività;
- Tipi di feedback;
- Correzione tra pari
- I mentori?
- I Mediatori?
- L'uso della L1/L2/LV o LS?





# Alcune parole chiave della RA

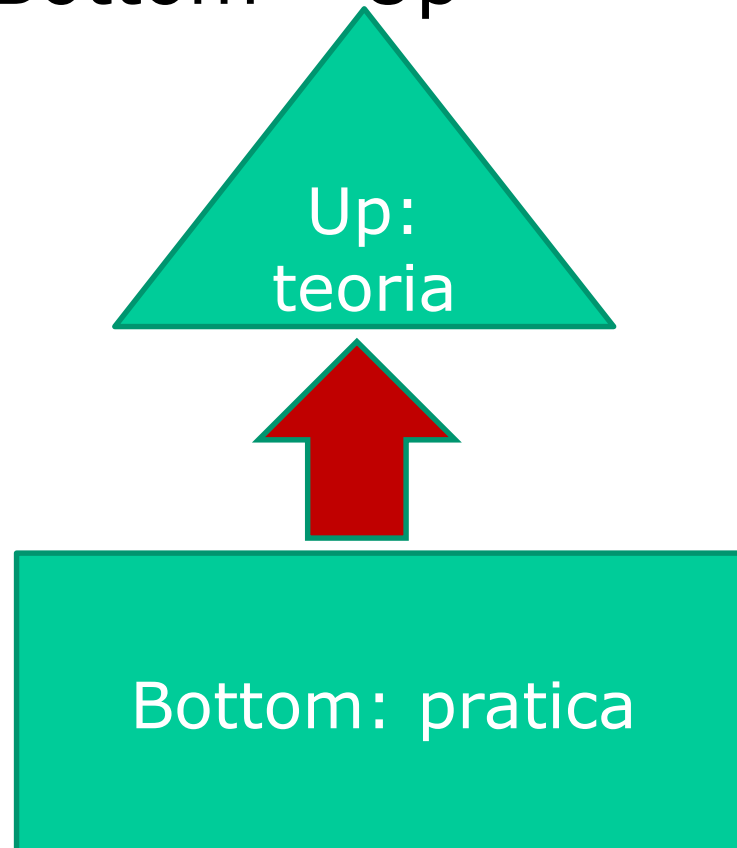
- Situazionale: incentrata sulla classe;
- Sistemática: rigorosa;
- Diagnostica o terapeutica;

• Non generalizzabile



# Alcune parole chiave della RA

- Colma un divario tra teoria e pratica
- Percorso Bottom – Up





# Gli strumenti

- **Strumenti di osservazione diretta:**
  - video
  - audio
  - schede di osservazione
- **Altri strumenti:**
  - check list
  - Diario
  - Questionario
  - Interviste
  - Stimulated recall (interviste a posteriori)



# La ricerca è pubblica

- Documentare le attività:
  - video;
  - report;
  - fotografie
  - workshop

Privacy



# Riferimenti bibliografici

- Coonan C.M. (a cura di), 2001, *La ricerca azione*, Editrice Cafoscarina, Venezia;
- Luise M. C. (a cura di), 2004, *Italiano lingua seconda: fondamenti e metodi Strumenti per la didattica - volume 3*, Guerra, Perugia.



# Grazie

- [valeria.tonioli@unive.it](mailto:valeria.tonioli@unive.it)
- [labcom@unive.it](mailto:labcom@unive.it)