

## **SCHEDA DI PRESENTAZIONE**

- Titolo: A scuola di ..... rifiuti!
- Breve descrizione dell'unità di apprendimento: Questa unità di apprendimento vuole sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata, descrivendone le potenzialità e soprattutto le modalità.
- Didattizzazione e semplificazione a cura di: Antonella Cortese
- Livello di competenza linguistica richiesta: A2
- Si rivolge a: studenti della scuola secondaria di secondo grado.
- Uso: apprendimento con la guida dell'insegnante
- Anno di edizione: 2007/2008

Fonti principali: Anfima e CONAI

### **Guida per l'insegnante**

Questa unità di apprendimento vuole sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata, descrivendone le potenzialità e soprattutto le modalità. E' stata pensata per studenti della scuola secondaria di secondo grado di livello A2 (vedi Quadro comune europeo).

In questa unità di apprendimento si eserciterà prevalentemente la tecnica della lettura estensiva al fine di cogliere l'impressione globale del testo ed individuare le parole chiave.

L'unità di apprendimento è divisa in 3 attività:

#### **1. ATTIVITA' DI PRE-ASCOLTO**

Attività di brainstorming: serie di domande-stimolo per suscitare l'interesse e far emergere le conoscenze pregresse

Attività di stimolo: dopo aver richiamato le conoscenze pregresse degli studenti in merito all'argomento, scriviamo alla lavagna le osservazioni emerse durante l'attività di brainstorming.

#### **2. ATTIVITA' DI ASCOLTO**

#### **3. ATTIVITA' DI POST-ASCOLTO**

### **ATTIVITA' DI PRE-ASCOLTO**

Prima di far leggere il titolo inviti gli studenti a pensare a tutto ciò che può essere considerato un *rifiuto*, a ciò che *non serve più* e disegni uno spidergram alla lavagna in modo da elicitare le loro conoscenze pregresse e cominciare a "fermare" il lessico che troveranno nel testo. Tornerà poi su questo diagramma per completarlo con le nuove acquisizioni lessicali al termine delle diverse attività proposte nel testo. Stimoli inoltre l'elicitazione dei verbi attinenti alla raccolta differenziata (*dividere, riciclare, gettare/buttare via, ecc...*) e chieda se nel loro paese si fa la raccolta differenziata e in famiglia di solito chi se ne occupa.

### ATTIVITA' DI ASCOLTO

Inviti gli studenti ad osservare le immagini e a rispondere alle domande delle attività proposte (a./h.). Per l'attività d. si procuri dei realia (una bottiglia di plastica, della carta da strappare o accartocciare, del vetro e una lattina) e, spalle alla classe in modo da non essere vista, produca dei suoni con ogni oggetto e chiedi a cosa corrisponde ogni suono.

### ATTIVITA' DI POST-ASCOLTO

Le attività i. ed l. concludono il percorso. Sottolinei, alla luce dell'attività i., l'importanza di una buona e consapevole raccolta differenziata e concluda con l'attività l. Il completamento dello spidergram disegnato alla lavagna nella fase del pre-ascolto chiude l'attività.

### CHIAVI

- a. 3
- b. C
- c. 1. Acciaio, 2. plastica, 3. carta, 4. vetro
- d.

PLASTICA N.	VETRO N.	ACCIAIO N.	CARTA N.
-------------	----------	------------	----------

e.

	1B								
	I			4M					
3S	C	A	T	O	L	A			
	I			T					7B
	C		5F	O	R	B	I	C	I
	L								N
	E								A
	6T	E	T	T	O	I	A		R
	T								I
2M	A	C	C	H	I	N	A		O
		8C	A	N	C	E	L	L	O

f.

A	N	M	A	M	I	Q	S	E	R	K	Z
H	L	G	I	O	C	A	T	T	O	L	I
T	O	I	Z	B	L	L	X	I	O	W	Q
B	O	T	T	I	G	L	I	A	W	Q	Y
A	E	I	R	L	R	T	A	P	P	I	U
S	D	L	P	E	T	T	I	N	E	O	P

g.

resistente  
fragile

carta da pacco  
carta da giornale, la bustina del tè

assorbente  
morbida

i pannolini  
i fazzolettini per il naso.

h.

clacirilebi  
riciclabile

stesireten  
resistente

tenareasprr  
trasparente

conieigi  
igienico

i.

cassonetti, riutilizzare, rifiuti, smaltire, gas, inquinano.

l.

Bidoni: Organico (marrone): buccia banana, mela, sacco trasparente con organico.

Carta (blue) : carta appallottolata, pila di fogli.

Verde (verde) : fiori secchi.

Vetro, plastica, barattolame (giallo) : bottiglie di vetro, lattina schiacciata, bottiglie di plastica.