

SPECIALIZZANDA: Contini Maria Carla
(SSIS VII CICLO)
DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA

CHE TEMPO FA?

Destinatari: studenti di scuola secondaria di primo grado al secondo anno.

Livello di competenza linguistica richiesto: A1/A2

Finalità del lavoro: in questa unità didattica viene proposto il tema delle condizioni meteorologiche a partire dall'ambiente in cui i ragazzi vivono, per arrivare a collocare nel tempo e nello spazio fenomeni ed esperienze, leggere immagini, mappe, decodificare semplici messaggi offerti dai mass media, confrontare la realtà locale con quella del Paese di provenienza.

E' un modo di accostarsi alla quotidianità, alle situazioni di vita concreta; è uno strumento che offre la possibilità di ampliare il lessico degli alunni sull'argomento trattato e di acquisire o rafforzare semplici ma basilari strutture della lingua e non ultimo alcune conoscenze geografiche. Con questo percorso agli allievi è offerta l'opportunità di operare anche attraverso il gioco e l'interazione con i compagni, in un'ottica di collaborazione e motivazione reciproca.

Con un'attività di *brainstorming* l'insegnante formula domande allo scopo di suscitare l'interesse degli alunni per l'argomento proposto, cercando di creare un'atmosfera di condivisione di vissuti e sentimenti e di far emergere le conoscenze pregresse sul tema.

L'insegnante rivolge agli alunni queste domande, riflette e dialoga con loro:

- Dopo la recente nevicata c'è ancora tanta neve sulle strade; siete venuti a scuola a piedi stamattina?
- Avete visto qualche mezzo spartineve al lavoro?
- Qualcuno di voi è scivolato sul fondo ghiacciato?
- Com'è il cielo questa mattina: è ancora molto nuvoloso; secondo voi promette pioggia o ancora neve?
- Ascoltate di solito le previsioni del tempo alla televisione? Chi di voi le ha ascoltate ieri?
- Per la giornata di domani sperate nel bel tempo o preferite un'altra nevicata? Perché?
- Che cosa vi permette di fare la neve? E che cosa vi impedisce di fare?
- Nel vostro Paese cade qualche volta la neve?
- E' più bella Piacenza sotto la neve?

L'insegnante quindi propone le seguenti attività:

LEGGI I TITOLI SOTTO RIPORTATI, TRATTI DAL QUOTIDIANO *LIBERTÀ*. DOPO AVER OSSERVATO LE IMMAGINI, COLLEGA CIASCUN TITOLO CON L'IMMAGINE GIUSTA.

1) Ieri scuole chiuse per l'emergenza neve in tutta l'Italia settentrionale

A causa delle forti nevicate, ieri anche le scuole di Piacenza sono rimaste chiuse. Oggi lezioni regolari.

2) Emergenza maltempo sulle strade: i mezzi spartineve sono al lavoro

Nell'arco di due giorni circa 50 cm. di neve

3) Piacenza sotto un manto bianco

Il Duomo così imbiancato è ancora più bello

(da *Libertà*, quotidiano di Piacenza)

A)



B)



C)



INSIEME AD UN COMPAGNO SCRIVI ALCUNE FRASI SUI POSSIBILI CONTENUTI DEGLI ARTICOLI.

L'insegnante si sofferma, poi, sulla collocazione geografica della città: prima invita gli alunni a rispondere in base alle conoscenze pregresse, quindi li aiuta con gli strumenti della geografia a riflettere sulla posizione di Piacenza in Italia.

DOVE SI TROVA PIACENZA?

COMPLETA LA TABELLA.

N = <i>nord</i>	S = <i>sud</i>
NE =	SO =.....
E =..... <i>est</i>	O =..... <i>ovest</i>
SE =.....	NO =.....



Italia del Nord = **settentrionale**

Italia del Centro = **centrale**

Italia del Sud = **meridionale**

E ORA RISPONDI. DOVE SI TROVA PIACENZA?

Piacenza si trova nell'Italia....., nel NORD-..... della regione EMILIA ROMAGNA.

INSIEME AD UN COMPAGNO ESERCITATI A LOCALIZZARE ALTRE CITTA':

Milano si trova nell'Italia.....

Roma si trova nell'Italia.....

Palermo si trova nell'Italia.....

L'insegnante, ogni volta che si utilizzano termini nuovi, ha cura di ripeterli, fissandoli sulla lavagna e invitando gli alunni a prenderne nota sul quaderno.



I punti cardinali: **NORD - SUD - EST - OVEST**

Viene proposta quindi l'attività di lettura di un breve testo relativo alle previsioni del tempo nel piacentino. L'insegnante fa una prima lettura (il più possibile espressiva) alla classe ad alta voce, poi invita i ragazzi a lavorare autonomamente (o con un compagno) sul testo con esercizi di comprensione, di arricchimento lessicale e puntualizzazione di conoscenze grammaticali. Per mantenere alta la motivazione e alleggerire il lavoro propone anche attività strutturate nella forma del gioco.

LEGGI IL SEGUENTE TESTO:

Arriva il grande freddo

La temperatura, salita lievemente in questi giorni con una minima di 0° e la massima di 1°, scenderà rapidamente. Dopo la neve arriva dunque il grande freddo. Qualche fiocco cadrà anche domani, ma le precipitazioni saranno deboli. Un brusco calo è atteso per sabato, quando la minima scenderà a -5° e la massima sarà di -1°. La situazione non migliorerà fino alla metà della prossima settimana, quando la temperatura tornerà a salire. Non sono previste nevicate e pioggia, mentre domenica sera tornerà la nebbia. Il sole farà la sua comparsa dietro le nubi solo martedì.

FACENDO RIFERIMENTO AL TESTO LETTO, INDICA SE QUESTE AFFERMAZIONI SONO VERE O FALSE.

	VERO	FALSO
1. Sabato la temperatura diminuirà bruscamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Durante la nevicata la temperatura era più bassa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La prossima settimana nevicherà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Domenica mattina tornerà la nebbia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Non sono più previste nevicate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Martedì il tempo peggiorerà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IN QUESTA TABELLA SI NASCONDONO SETTE PAROLE PRESENTI NELL'ARTICOLO. TROVALE. LE PAROLE SONO IN ORIZZONTALE.

R	E	U	N	U	B	I	L	N	C	I
T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A
R	A	N	E	V	E	S	O	L	T	A
E	S	I	P	I	O	G	G	I	A	B
E	B	F	R	E	D	D	O	S	O	L
T	E	S	O	L	E	A	T	U	R	A
N	E	V	B	I	A	P	I	V	O	S
N	E	B	B	I	A	T	U	T	T	O

TRASCRIVI POI LE PAROLE TROVATE, COME NELL'ESEMPIO

1. ...NEVE.....
2.
3.
4.
5.
6.
7.

A FIANCO DI OGNI IMMAGINE SCRIVI IL TERMINE APPROPRIATO, SCEGLIENDOLO FRA QUELLI DEL RIQUADRO ROSA COME NELL'ESEMPIO.

soleggiato nebbioso piovoso ghiacciato nuvoloso nevoso



con la neve:NEVOSO.....



con le nuvole:



con piogge:



con il sole:.....



con la nebbia:.....



con il ghiaccio:

COMPLETA IL CRUCIVERBA CON I PRIMI CINQUE TERMINI SCRITTI DI FIANCO ALLE IMMAGINI.

NELLA COLONNA ROSSA, SE AGGIUNGI LA LETTERA MANCANTE, VEDRAI COMPARIRE UN NUOVO TERMINE.

SCRIVILO SOTTO.

1							E	V	O		O								
2								O	L		G	G	I	A	T	O			
3																			
4								N			B		I	O	S	O			
5											U	V	O		O	S	O		
6								I			V	O	S	O					

Nuovo termine:

SAI COSA SIGNIFICA? FAI DELLE IPOTESI.

DOPO ESSERTI CONFRONTATO CON IL COMPAGNO DI BANCO, DISEGNA UN'IMMAGINE ADATTA NEL RIQUADRO SOTTOSTANTE.



Ricorda che

sereno

nevoso

nuvoloso

ghiacciato

piovoso

soleggiato

nebbioso

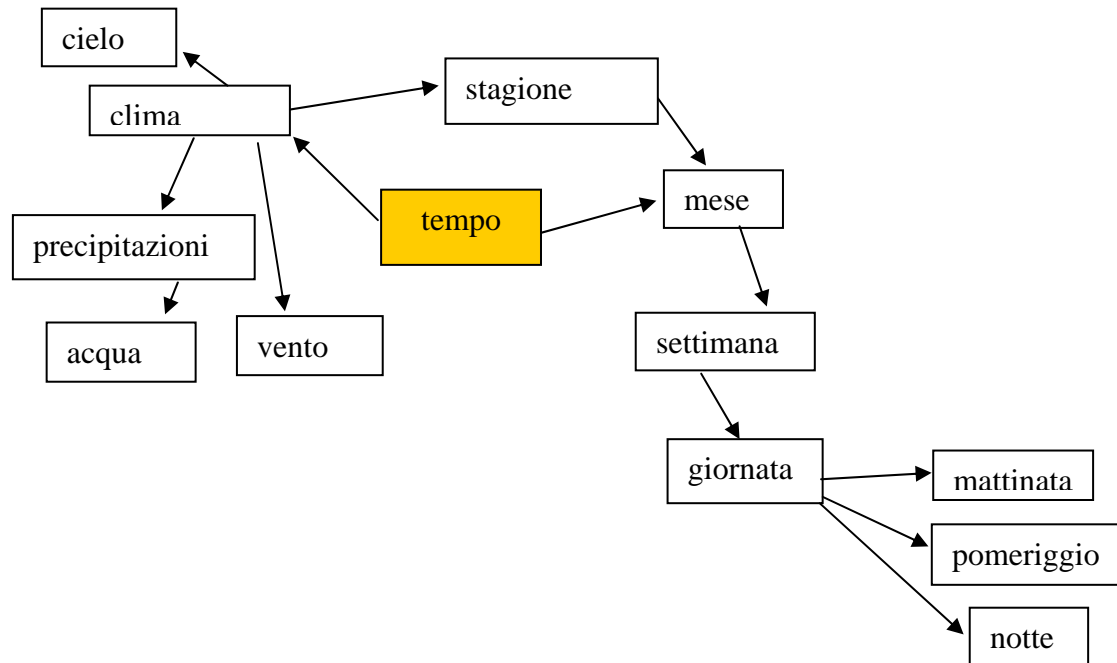
SONO AGGETTIVI QUALIFICATIVI
indicano delle qualità

COMPLETA LA TABELLA INSIEME AD UN COMPAGNO

SINGOLARE			PLURALE		
maschile	o	cielo sereno o	maschile	i	cieli sereni i
		clima nevoso...			climi
		tempo nuvoloso...			tempi
		vento ghiacciato...			venti
		mese piovoso...			mesi
		luogo soleggiato...			luoghi
		pomeriggio nebbioso...			pomeriggi.....
femminile	a	notte serena a ...	femminile	e	notti serene e
		precipitazione nevosa...			precipitazioni
		giornata nuvolosa...			giornate
		acqua ghiacciato...			acque
		stagione piovosa...			stagioni
		settimana soleggiato...			settimane
		mattinata nebbiosa...			mattinate

L'insegnante, per facilitare una sistemazione razionale del lessico e far cogliere i nessi logici tra i termini utilizzati nell'attività precedente, costruisce, con la collaborazione degli alunni, una mappa concettuale.

OSSERVIAMO LA MAPPA FACENDO ATTENZIONE AI LEGAMI TRA I TERMINI



Prendendo spunto dalla parola chiave ‘tempo’ e dalla considerazione che il tempo varia in base alle stagioni, si invitano gli studenti a richiamare alla mente ciò che ricordano in merito alle stagioni e ai mesi. Quindi si passa alla verifica delle preconoscenze e alla loro correzione o consolidamento. Si personalizza l’attività con riferimento alla vita dei singoli studenti.

IL TEMPO CAMBIA CON LE STAGIONI:

COMPLETA LA TABELLA INSERENDO NOME E NUMERO DEI MESI CHE RICORDI.

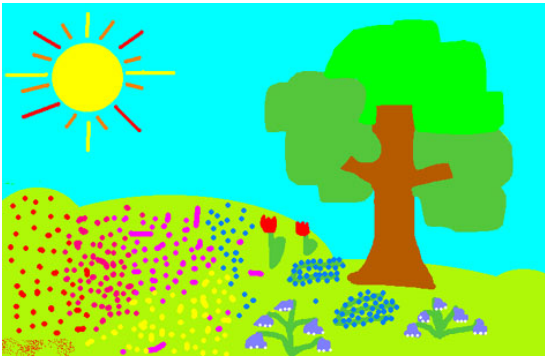
STAGIONE	MESE	NUMERO
inverno	gennaio	1
primavera		
estate		
autunno		

CONFRONTA CIÒ CHE HAI SCRITTO CON QUANTO SEGUE ED EVENTUALMENTE CORREGGI.

LE STAGIONI



inverno (gennaio, febbraio, marzo)
1 2 3



primavera (aprile, maggio, giugno)
4 5 6



estate (luglio, agosto, settembre)
7 8 9



autunno (ottobre, novembre, dicembre)
10 11 12

SCRIVI LE SEGUENTI DATE IN LETTERE

2/3**due marzo**.....
 27/4
 25/1
 30/9
 15/12

6/5
 12/6
 16/8
 4/7
 19/2
 7/10
 20/11

Il compleanno di Maria è **il** 9 aprile

Il compleanno di Maria è **in** aprile

LAVORA CON DUE COMPAGNI; A TURNO CHIEDETE E DITE QUANDO E' IL VOSTRO COMPLEANNO.

Si propone la seguente attività ludica per ripassare lessico e introdurre una nuova struttura.

ORA DIVERTITI A LEGGERE INSIEME AL TUO COMPAGNO QUESTA STORIELLA!

Avventure sulla neve

Appena alzato,  llo guarda dalla . Non crede ai

suoi  ! Tutti i  delle  sono bianchi, gli



sono bianchi, la



è bianca. Sta nevicando,

cadono tanti



fitti fitti.



llo chiama



a

gran voce: - c'è la

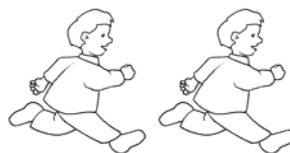


, a me piace tanto !

Anche a me! - grida



. I due



si mettono

la



e la



e corrono fuori. Facciamo un bel

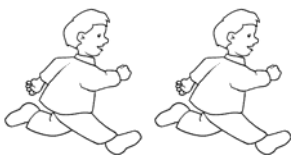


- dice



llo .

I due



cominciano: prendono due



per

fare gli



, una



per fare il



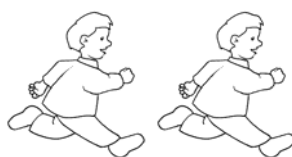
e un



da mettergli in



. I due



gridano allegri: - il



è pronto!

A ME PIACE ANCHE A ME!

A ME PIACE.....A ME NO!

INSIEME A DUE COMPAGNI, A TURNO UNO DICE AGLI ALTRI CHE TIPO DI TEMPO GLI PIACE E QUALE NON GLI PIACE E PERCHÉ. GLI ALTRI DUE DICONO SE SONO D'ACCORDO O NO.

Esempio:

- A. A me piace la neve.
- B. Anche a me
- C. A me no.

- A. A me non piace la nebbia.
- B. Neanche a me.
- C. A me sì.

METTI UNA CROCETTA NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA RISPOSTA CORRETTA

	Anch'io	Nanch'io	A me sì	Neanche a me	Anche a me
Mi piace andare a sciare					
Al mare io mi annoio					
Non mi piacciono le giornate d'autunno					
Ti piace l'estate?					
Io amo il caldo					
Non sopporto la pioggia					

Alla fine delle attività si invitano gli studenti ad una riflessione sul percorso fatto:

CHE COSA HAI IMPARATO A FARE?

CHE COSA HAI IMPARATO A DIRE?

QUALI DIFFICOLTA' HAI INCONTRATO?