



SCUOLA PRIMARIA PROFILO DELL'ALUNNO



ANNO SCOLASTICO	DATA INIZIO LABORATORIO
ALUNNO/A	DATA FINE LABORATORIO
SCUOLA	
CLASSE	ORE TOTALI DI PRESENZA
Anno di nascita	SI ALLEGANO:
Mese/ Anno di arrivo in Italia	<input type="checkbox"/> PROVE D'INGRESSO
Nazionalità	<input type="checkbox"/> TABELLA COMPETENZE RAGGIUNTE
Paese di provenienza	<input type="checkbox"/> PROVE SIGNIFICATIVE DELL'ALUNNO
Lingua madre	<input type="checkbox"/> PROVE D'USCITA
n° anni di scolarizzazione pregressa: n° anni di scolarizzazione in Italia:	REFERENTE:
Eventuali ripetenze nella scuola italiana: <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO	FACILITATORI:
CORRISPONDENZA TRA ETÀ ANAGRAFICA E CLASSE DI INSERIMENTO <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO	<p style="text-align: center;">LEGENDA GUIDA ALLA LETTURA DELLA TABELLA</p> <p>✓ abilità in possesso dell'alunno</p> <p>■ dato non rilevato</p>
LABORATORIO ITALIANO L2 <input type="checkbox"/> VIENE INSERITO NEL LABORATORIO DI ITALIANO L2 <input type="checkbox"/> NON VIENE INSERITO NEL LABORATORIO DI ITALIANO L2	

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI STRANIERI DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA COMUNICATIVA

	Principiante assoluti	A1	A2	B1	B2*
PRODUZIONE ORALE	<input type="checkbox"/> Fase del silenzio. <input type="checkbox"/> Dice il proprio nome e alcune parole note.	<input type="checkbox"/> Usa espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce. <input type="checkbox"/> Descrive se stesso, persone familiari, routine quotidiane.	<input type="checkbox"/> Racconta di persone, luoghi familiari e di routine quotidiane. <input type="checkbox"/> Esprime gusti e preferenze, motivandoli, in relazione a un argomento noto.	<input type="checkbox"/> Racconta le esperienze descrivendo i propri stati d'animo. <input type="checkbox"/> Descrive avvenimenti reali o immaginari una sequenza lineare di punti. <input type="checkbox"/> Espone gli argomenti principali di un testo di studio seguendo una sequenza lineare di punti.	<input type="checkbox"/> Descrive con chiarezza e precisione argomenti legati al proprio ambito di interesse. <input type="checkbox"/> Organizza un breve intervento preparato in precedenza e lo espone in modo semplice con un breve intervento <input type="checkbox"/> Espone su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
COMPRENSIONE ORALE	<input type="checkbox"/> Comprende singole parole che gli sono familiari e che sono frequenti nell'input nativo. <input type="checkbox"/> Comprende nomi propri, alcuni appellativi scolastici e alcune routine scolastiche (es. zitto, aspetta, scrivi, buono, bravo, bene).	Se si parla lentamente e chiaramente: <input type="checkbox"/> Comprende parole ed espressioni che gli sono familiari (es. informazioni sulla famiglia, sulla scuola). <input type="checkbox"/> Comprende semplici indicazioni, istruzioni e consegne.	Se si parla lentamente e chiaramente: <input type="checkbox"/> Comprende brevi discorsi su argomenti familiari con un linguaggio standard. <input type="checkbox"/> Comprende le informazioni essenziali di registrazioni audio-video riguardanti argomenti familiari.	<input type="checkbox"/> Comprende i punti fondamentali di un discorso espresso in modo lineare su argomenti affrontati frequentemente. <input type="checkbox"/> Comprende i punti essenziali di brevi racconti. <input type="checkbox"/> Comprende globalmente argomenti di interesse personale.	<input type="checkbox"/> Comprende globalmente testi narrativi ed espositivi. <input type="checkbox"/> Comprende i concetti fondamentali di un discorso astratto. <input type="checkbox"/> Comprende i punti fondamentali di argomenti affrontati in classe se l'esposizione è lineare e chiara.
INTERAZIONE ORALE	<input type="checkbox"/> Usa codici non verbali (es. disegno, TPR) per rispondere ad input verbali dell'interlocutore. <input type="checkbox"/> risponde a domande che riguardano nome, età, nazionalità.	<input type="checkbox"/> Pone domande e risponde su argomenti molto familiari che riguardano bisogni immediati. <input type="checkbox"/> Comprende ed esegue istruzioni che riguardano la vita scolastica (es. spostamenti all'interno della scuola). <input type="checkbox"/> Interagisce con un parlante nativo se l'interlocutore parla lentamente, aiutandolo nella formulazione di alcune espressioni, su argomenti riguardanti la vita quotidiana.	<input type="checkbox"/> Interagisce in situazioni di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività note. <input type="checkbox"/> Interagisce utilizzando frasi per riferire fatti ed esperienze personali inerenti alla vita quotidiana.	<input type="checkbox"/> Comunica con discreta sicurezza su argomenti di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana. <input type="checkbox"/> In una conversazione esprime motivando sentimenti/ stati d'animo e reagisce se vengono manifestati dagli altri. <input type="checkbox"/> In una conversazione esprime il proprio pensiero su argomenti astratti quali film o racconti.	<input type="checkbox"/> In una conversazione interagisce in modo efficace. <input type="checkbox"/> Comunica spontaneamente con buona padronanza. <input type="checkbox"/> Coglie, in una discussione, le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

PRODUZIONE SCRITTA	<input type="checkbox"/> Assente.	<input type="checkbox"/> Scrive autonomamente parole familiari d'uso frequente. <input type="checkbox"/> Scrive semplici espressioni su se stesso.	<input type="checkbox"/> Scrive frasi su argomenti familiari. <input type="checkbox"/> Scrive brevi didascalie ad immagini note. <input type="checkbox"/> Scrive frasi legate da alcuni connettivi (e, ma, perché).	<input type="checkbox"/> Scrive brevi testi narrativi in modo lineare su argomenti noti, reali o immaginari. <input type="checkbox"/> Scrive di esperienze personali descrivendo sentimenti ed impressioni.	<input type="checkbox"/> Scrive un racconto o un'esperienza dopo averne organizzati i punti e pianificate le tracce. <input type="checkbox"/> Produce testi su esperienze personali o vissute da altri contenenti informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. <input type="checkbox"/> Riassume brevemente l'argomento di un testo narrativo.
COMPRESIONE SCRITTA	<input type="checkbox"/> Sa leggere i singoli fonemi dell'alfabeto italiano. <input type="checkbox"/> Riconosce e legge parole che affronta frequentemente	<input type="checkbox"/> Comprende nomi propri, singole parole che sono familiari . <input type="checkbox"/> Comprende brevi frasi su argomenti familiari com annunci, cartelloni, cartoline.	<input type="checkbox"/> Comprende testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. <input type="checkbox"/> Comprende brevi racconti espressi in maniera lineare.	<input type="checkbox"/> Comprende testi scritti di uso corrente non legati alla sfera quotidiana o alla scuola. <input type="checkbox"/> Comprende la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuti in brevi racconti. <input type="checkbox"/> Comprende testi di una certa lunghezza e reperisce informazioni specifiche per portare a termine un compito.	<input type="checkbox"/> Comprende testi descrittivi, narrativi ed informativi cogliendo l'argomento di cui si parla. <input type="checkbox"/> Individua nei testi descrittivi, narrativi ed informativi le informazioni principali e le loro relazioni. <input type="checkbox"/> Comprende il senso globale di brevi e semplici testi letterari, poetici o narrativi.
INTERAZIONE SCRITTA	<input type="checkbox"/> Riproduce le lettere dell'alfabeto latino singolarmente o in parole.	<input type="checkbox"/> Chiede e fornisce per iscritto dati personali di base come nome, cognome, età, classe, paese d'origine.	<input type="checkbox"/> Scrive brevi messaggi personali come i biglietti d'auguri e d'invito. <input type="checkbox"/> Scrive brevi informazioni riguardanti le attività scolastiche o quotidiane come gli avvisi sul diario.	<input type="checkbox"/> Scrive lettere e appunti personali per chiedere o dare informazioni, riuscendo a mettere in evidenza e far comprendere ciò che ritiene importante.	<input type="checkbox"/> Evidenzia gli elementi che ritiene importanti di un testo chiaro e lineare. <input type="checkbox"/> Esprime il proprio punto di vista su avvenimenti ed esperienze vissuti da altri.

COMPETENZA LINGUISTICA

	Principiante assoluto	A1	A2	B1	B2*
PADRONANZA FONOLOGICA	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Pronuncia parole riguardanti la vita familiare e scolastica ed espressioni memorizzate.	<input type="checkbox"/> Pronuncia in modo abbastanza chiaro riuscendo a farsi capire.	<input type="checkbox"/> La pronuncia è chiaramente comprensibile anche se con errori.	<input type="checkbox"/> La pronuncia e l'intonazione sono chiaramente comprensibili
PADRONANZA ORTOGRAFICA	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Copia parole e brevi espressioni conosciute come dati personali e oggetti della scuola.	<input type="checkbox"/> Copia o scrivere brevi frasi su argomenti familiari. <input type="checkbox"/> Scrive parole che fanno parte del suo vocabolario orale riproducendone la fonetica, non necessariamente con ortografia del tutto corretta.	<input type="checkbox"/> Scrive un testo nel complesso comprensibile, non necessariamente con ortografia del tutto corretta.	<input type="checkbox"/> Scrive un testo comprensibile con ortografia ragionevolmente corretta. <input type="checkbox"/> Usa in modo abbastanza corretto la punteggiatura.
COMPETENZA LESSICALE	<input type="checkbox"/> Identifica alcune parole di base molto frequenti di cui conosce il significato.	<input type="checkbox"/> Possiede il lessico relativo all'ambito scolastico, alla famiglia e alle <i>routine</i> quotidiane.	<input type="checkbox"/> Possiede il lessico per esprimere bisogni comunicativi di base. <input type="checkbox"/> Possiede il lessico relativo ad ambiti familiari (negozi, cibo, giornata).	<input type="checkbox"/> Possiede una buona padronanza del lessico di base anche se con errori quando prova a esprimere pensieri più complessi o affronta argomenti non familiari. <input type="checkbox"/> Possiede il lessico per descrivere oggetti e persone, le loro caratteristiche e qualità. <input type="checkbox"/> Possiede il lessico per esprimere sentimenti e sensazioni.	<input type="checkbox"/> Possiede una buona padronanza del lessico per esprimere pensieri più complessi e affrontare argomenti non familiari. <input type="checkbox"/> Utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio

COMPETENZA MORFOSINTATTICA	<input type="checkbox"/> Assente	<p>Riconosce ed usa con padronanza limitata e interferenze della lingua madre alcune strutture e semplici modelli sintattici come:</p> <p><input type="checkbox"/> Il numero dei nomi.</p> <p><input type="checkbox"/> Il genere dei nomi.</p> <p><input type="checkbox"/> Articolo determinativo e indeterminativo.</p> <p><input type="checkbox"/> I pronomi personali soggetto</p> <p><input type="checkbox"/> Alcuni aggettivi/pronomi possessivi, dimostrativi, interrogativi.</p> <p><input type="checkbox"/> Le formule c'è/ci sono.</p> <p><input type="checkbox"/> I numeri cardinali da 1 a 20</p> <p><input type="checkbox"/> L'imperativo negativo e affermativo alla II^a persona.</p> <p><input type="checkbox"/> Presente indicativo di essere e avere.</p> <p><input type="checkbox"/> Passato prossimo di essere e avere (anche se non sempre concordato col participio passato)</p> <p>Coniugazione attiva di alcuni verbi regolari d'uso frequente:</p> <p><input type="checkbox"/> indicativo presente</p> <p><input type="checkbox"/> indicativo passato prossimo</p>	<p>Riconosce ed usa alcune strutture e semplici modelli sintattici come:</p> <p><input type="checkbox"/> Aggettivi qualificativi in accordo con il nome.</p> <p>Coniugazione di alcuni verbi attivi e riflessivi, regolari e irregolari ,di uso frequente:</p> <p><input type="checkbox"/> indicativo presente</p> <p><input type="checkbox"/> indicativo passato prossimo</p> <p><input type="checkbox"/> indicativo imperfetto</p> <p><input type="checkbox"/> indicativo futuro semplice</p> <p><input type="checkbox"/> I principali avverbi di tempo, quantità, luogo.</p> <p><input type="checkbox"/> Alcune preposizioni semplici e articolate.</p> <p><input type="checkbox"/> I numeri cardinali</p> <p><input type="checkbox"/> Struttura della frase semplice (SVO)</p>	<p>Riconosce ed usa alcune strutture e semplici modelli sintattici come:</p> <p><input type="checkbox"/> I verbi modali e servili</p> <p><input type="checkbox"/> I pronomi riflessivi, relativi, possessivi, dimostrativi, interrogativi.</p> <p><input type="checkbox"/> I pronomi personali atoni e tonici, diretti e indiretti.</p> <p><input type="checkbox"/> Perifrastica attiva: stare più gerundio al presente e passato.</p> <p><input type="checkbox"/> La frase coordinata</p> <p><input type="checkbox"/> La frase subordinata esplicita: temporali, dichiarative, causali, relative.</p>	<p>Usa con discreta padronanza alcune strutture sintattiche come:</p> <p><input type="checkbox"/> aggettivi qualificativi di grado comparativo e superlativo</p> <p><input type="checkbox"/> I pronomi combinati</p> <p>Coniugazione di alcuni verbi d'uso frequente:</p> <p><input type="checkbox"/> Passato remoto indicativo</p> <p><input type="checkbox"/> Presente e imperfetto Congiuntivo</p> <p><input type="checkbox"/> Condizionale</p> <p><input type="checkbox"/> Riconoscimento della forma passiva</p> <p><input type="checkbox"/> I verbi impersonali</p>
----------------------------	----------------------------------	--	--	--	---

COMPETENZA RELAZIONALE e METODO di LAVORO

SOCIALIZZAZIONE	<input type="checkbox"/> Sa relazionarsi positivamente col gruppo di studenti del laboratorio. <input type="checkbox"/> Stabilisce buoni rapporti con i facilitatori. .
IMPEGNO E COMPORTAMENTO	<input type="checkbox"/> Rispetta le regole del laboratorio e della scuola. <input type="checkbox"/> Mostra interesse ed impegno rispetto le attività proposte. <input type="checkbox"/> Chiede aiuto ai compagni. <input type="checkbox"/> Chiede aiuto agli insegnanti.
METODO DI LAVORO	<p>Se il compito è a lui familiare:</p> <input type="checkbox"/> sa organizzare il lavoro autonomamente. <input type="checkbox"/> sa organizzare il lavoro solo con l'aiuto del facilitatore o dei compagni. <input type="checkbox"/> sa lavorare efficacemente in un gruppo. <input type="checkbox"/> sa lavorare in gruppo solo se sollecitato dal facilitatore o dai compagni.