



SCUOLA SECONDARIA PROFILO DELL'ALUNNO



ANNO SCOLASTICO	DATA INIZIO LABORATORIO
ALUNNO/A	DATA FINE LABORATORIO
SCUOLA	ORE TOTALI DI PRESENZA
CLASSE	
Anno di nascita	SI ALLEGANO: <input type="checkbox"/> PROVE D'INGRESSO <input type="checkbox"/> TABELLA COMPETENZE RAGGIUNTE
Mese/ Anno di arrivo in Italia	
Nazionalità	
Paese di provenienza	
Lingua madre	REFERENTE:
n° anni di scolarizzazione pregressa: n° anni di scolarizzazione in Italia:	FACILITATORI:
Eventuali ripetenze nella scuola italiana: <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO	LEGENDA GUIDA ALLA LETTURA DELLA TABELLA ✓ abilità in possesso dell'alunno ■ dato non rilevato
CORRISPONDENZA TRA ETÀ ANAGRAFICA E CLASSE DI INSERIMENTO <input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO	
LABORATORIO ITALIANO L2 <input type="checkbox"/> VIENE INSERITO NEL LABORATORIO DI ITALIANO L2 <input type="checkbox"/> NON VIENE INSERITO NEL LABORATORIO DI ITALIANO L2	

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI STRANIERI DELLA SCUOLA SECONDARIA
COMPETENZA COMUNICATIVA

	Principiante assoluto	A1	A2	B1	B2*
PRODUZIONE ORALE	<input type="checkbox"/> Fase del silenzio. <input type="checkbox"/> Dice il proprio nome e alcune parole note.	<input type="checkbox"/> Usa espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce. <input type="checkbox"/> Descrive se stesso e quello che fa.	<input type="checkbox"/> Descrive la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica, i propri gusti . <input type="checkbox"/> Descrive elencando i punti di un argomento a lui familiare, se preparato e provato in precedenza.	<input type="checkbox"/> Descrive esperienze e avvenimenti seguendo una sequenza lineare di punti. <input type="checkbox"/> Descrive i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni, motivandoli. <input type="checkbox"/> Racconta una storia e la trama di un libro o di un film esprimendo le proprie impressioni. <input type="checkbox"/> Produce una narrazione semplice, descrivendo i punti principali di un testo di studio.	<input type="checkbox"/> Esprime le proprie idee con chiarezza e precisione su argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse. <input type="checkbox"/> Esprime le proprie opinioni su argomenti d'attualità, indicando pro e contro delle diverse opzioni. <input type="checkbox"/> Sviluppa chiaramente un argomento di studio, aggiungendo esempi pertinenti e mettendone in evidenza i punti principali.
COMPRENSIONE ORALE	<input type="checkbox"/> Comprende singole parole che gli sono familiari e che sono frequenti nell'input nativo. <input type="checkbox"/> Comprende nomi propri, alcuni appellativi scolastici e alcune routine scolastiche (es. zitto, aspetta, scrivi, buono, bravo, bene).	Se si parla lentamente e chiaramente: <input type="checkbox"/> Comprende frasi ed espressioni riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente. <input type="checkbox"/> Comprende semplici indicazioni, istruzioni e consegne.	Se si parla lentamente e chiaramente: <input type="checkbox"/> Comprende i punti fondamentali di un discorso su argomenti familiari (scuola, famiglia e tempo libero). <input type="checkbox"/> Comprende indicazioni, istruzioni e consegne dettagliate.	<input type="checkbox"/> Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. <input type="checkbox"/> Comprende globalmente argomenti di attualità e temi di interesse personale.	<input type="checkbox"/> Comprende un discorso in lingua standard anche su argomenti non familiari. <input type="checkbox"/> Comprende i concetti fondamentali di un discorso astratto. <input type="checkbox"/> Comprende la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni tv che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard. <input type="checkbox"/> Comprende lezioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare
INTERAZIONE ORALE	<input type="checkbox"/> Usa codici non verbali (es. disegno, TPR) per rispondere ad input verbali dell'interlocutore. <input type="checkbox"/> Risponde a domande che riguardano nome, età, nazionalità.	<input type="checkbox"/> Comprende ed esegue semplici istruzioni che riguardano la vita scolastica. <input type="checkbox"/> Pone domande e risponde su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. <input type="checkbox"/> Interagisce con un parlante nativo se l'interlocutore parla lentamente, aiutandolo nella formulazione di alcune espressioni, su argomenti riguardanti la vita quotidiana.	<input type="checkbox"/> Interagisce in situazioni di <i>routine</i> che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività note. <input type="checkbox"/> Pone domande e risponde su abitudini e <i>routine</i> . <input type="checkbox"/> Interagisce utilizzando frasi per riferire fatti ed esperienze personali inerenti alla vita quotidiana.	<input type="checkbox"/> Comunica con discreta sicurezza su argomenti di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana e fatti di attualità. <input type="checkbox"/> In una conversazione esprime, motivandoli, sentimenti/ stati d'animo e reagisce se vengono manifestati dagli altri. <input type="checkbox"/> In una conversazione esprime il proprio pensiero su argomenti astratti e culturali quali film, libri e musica.	<input type="checkbox"/> Esprime con precisione le proprie idee per rispondere ad argomentazioni espresse da altri. <input type="checkbox"/> E' in grado di sintetizzare e riferire informazioni e dati traendoli da fonti di studio diverse.

PRODUZIONE SCRITTA	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Scrive autonomamente parole familiari di uso frequente. <input type="checkbox"/> Scrive espressioni e frasi isolate su se stesso, su persone familiari e luoghi in cui vive.	<input type="checkbox"/> E' in grado di scrivere semplici frasi legate da connettivi quali "e", "ma", "perché". <input type="checkbox"/> Descrive brevemente se stesso, il proprio ambiente, attività svolte ed esperienze personali. <input type="checkbox"/> E' in grado di scrivere semplici biografie immaginarie su una persona.	<input type="checkbox"/> Scrive testi semplici e coerenti su argomenti noti o di suo interesse. <input type="checkbox"/> Scrive resoconti di esperienze descrivendo sentimenti ed impressioni in un semplice testo coeso. <input type="checkbox"/> Descrive un avvenimento o una storia reali o immaginari. <input type="checkbox"/> E' in grado di scrivere relazioni molto brevi su un modello standard per trasmettere informazioni fattuali sulle <i>routine</i> abituali e spiegare le ragioni delle azioni.	<input type="checkbox"/> Scrive testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse valutando diverse fonti e sintetizzandole. <input type="checkbox"/> Scrive brevi saggi e relazioni fornendo informazioni a favore o contro una determinata opinione.
COMPRENSIONE SCRITTA	<input type="checkbox"/> Sa leggere i singoli fonemi dell'alfabeto italiano. <input type="checkbox"/> Riconosce e legge parole che affronta frequentemente	<input type="checkbox"/> Comprende brevi frasi su argomenti familiari come annunci, cartelloni, cartoline. <input type="checkbox"/> Comprende testi molto brevi e semplici leggendo un'espressione per volta, eventualmente rileggendo.	<input type="checkbox"/> Comprende testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. <input type="checkbox"/> Comprende lettere personali semplici e brevi. <input type="checkbox"/> E' in grado di trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale di uso corrente.	<input type="checkbox"/> Inferisce informazioni essenziali su testi di media lunghezza anche non legati alla sfera quotidiana. <input type="checkbox"/> Pur non identificando chiaramente i particolari di un testo argomentativo, sa recuperarne le principali conclusioni. <input type="checkbox"/> E' in grado di scorrere testi di un certa lunghezza e di reperire, da punti diversi di un testo o da testi diversi, le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.	<input type="checkbox"/> Comprende testi scritti come relazioni e articoli traendone informazioni, concetti e conclusioni. <input type="checkbox"/> E' in grado di individuare rapidamente il contenuto e l'importanza di nuove informazioni, articoli e relazioni riguardo ad un'ampia gamma di argomenti di studio.
INTERAZIONE SCRITTA	<input type="checkbox"/> Riproduce le lettere dell'alfabeto latino singolarmente o in parole.	<input type="checkbox"/> Chiede e fornisce per iscritto dati personali di base come nome, cognome, età, classe, paese d'origine.	<input type="checkbox"/> Scrive brevi informazioni e prende appunti riguardanti le attività scolastiche o quotidiane come scrittura di compiti e avvisi sul diario. <input type="checkbox"/> Scrive brevi messaggi personali e semplici appunti relativi a bisogni immediati.	<input type="checkbox"/> Scrive lettere e appunti personali per chiedere o dare informazioni, riuscendo a mettere in evidenza e far comprendere ciò che ritiene importante. <input type="checkbox"/> Trasmette informazioni ed idee su argomenti sia concreti che astratti.	<input type="checkbox"/> Riporta notizie ed esprime punti di vista in modo efficace. <input type="checkbox"/> Scrive riferendosi a quanto scritto da altri. <input type="checkbox"/> Commenta avvenimenti, esperienze e punti di vista espressi da altri.

COMPETENZA LINGUISTICA

	Principiante assoluto	A1	A2	B1	B2*
PADRONANZA FONOLOGICA	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Pronuncia parole riguardanti la vita familiare e scolastica ed espressioni memorizzate.	<input type="checkbox"/> Pronuncia in modo abbastanza chiaro riuscendo a farsi capire, pur dovendo ripetere.	<input type="checkbox"/> La pronuncia è chiaramente comprensibile anche se con errori.	<input type="checkbox"/> La pronuncia e l'intonazione sono chiaramente comprensibili.
PADRONANZA ORTOGRAFICA	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Copia parole e brevi espressioni conosciute come dati personali e oggetti della scuola.	<input type="checkbox"/> Copia brevi frasi su argomenti conosciuti <input type="checkbox"/> Scrive parole che fanno parte del suo vocabolario orale riproducendone la fonetica, non necessariamente con ortografia del tutto corretta.	<input type="checkbox"/> Scrive un testo nel complesso comprensibile, non necessariamente con ortografia del tutto corretta.	<input type="checkbox"/> Scrive un testo comprensibile con ortografia ragionevolmente corretta. <input type="checkbox"/> Usa in modo abbastanza corretto la punteggiatura.
COMPETENZA LESSICALE	<input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Identifica alcune parole di base molto frequenti di cui conosce il significato.	<input type="checkbox"/> Possiede un repertorio di parole ed espressioni di base riferibili ad alcune situazioni concrete	<input type="checkbox"/> Possiede il lessico per esprimere bisogni comunicativi di base. <input type="checkbox"/> Possiede il lessico relativo a routine quotidiane. <input type="checkbox"/> Possiede il lessico relativo a situazioni e argomenti familiari.	<input type="checkbox"/> Possiede il lessico per esprimere quasi tutto ciò che riguarda la vita quotidiana come interessi, viaggi e attualità. <input type="checkbox"/> Possiede una buona padronanza del lessico di base anche se con errori quando prova a esprimere pensieri più complessi o affronta argomenti non familiari.	<input type="checkbox"/> Possiede il lessico relativo a molti argomenti generali e alle discipline di studio. <input type="checkbox"/> Riesce ad evitare un eccesso di ripetizioni. <input type="checkbox"/> Possiede una buona padronanza del lessico, anche se non sempre corretto, per esprimere pensieri più complessi.

COMPETENZA MORFOSINTATTICA

<input type="checkbox"/> Assente	<p>Riconosce ed usa con padronanza limitata e interferenze della lingua madre alcune strutture e semplici modelli sintattici come:</p> <p><input type="checkbox"/> Il numero dei nomi.</p> <p><input type="checkbox"/> Il genere dei nomi.</p> <p><input type="checkbox"/> Articolo determinativo e indeterminativo.</p> <p><input type="checkbox"/> I pronomi personali soggetto</p> <p><input type="checkbox"/> Alcuni aggettivi/pronomi possessivi, dimostrativi, interrogativi.</p> <p><input type="checkbox"/> Le formule c'è/ci sono.</p> <p><input type="checkbox"/> I numeri cardinali da 1 a 20</p> <p><input type="checkbox"/> L'imperativo negativo e affermativo alla II^a persona.</p> <p><input type="checkbox"/> Presente indicativo di essere e avere.</p> <p><input type="checkbox"/> Passato prossimo di essere e avere (anche se non sempre concordato col participio passato)</p> <p>Coniugazione attiva di alcuni verbi regolari d'uso frequente:</p> <p><input type="checkbox"/> indicativo presente</p> <p><input type="checkbox"/> indicativo passato prossimo</p>	<p>Riconosce ed usa alcune strutture e semplici modelli sintattici come:</p> <p><input type="checkbox"/> Aggettivi qualificativi in accordo con il nome.</p> <p>Coniugazione di alcuni verbi attivi e riflessivi, regolari e irregolari ,di uso frequente:</p> <p><input type="checkbox"/> indicativo presente</p> <p><input type="checkbox"/> indicativo passato prossimo</p> <p><input type="checkbox"/> indicativo imperfetto</p> <p><input type="checkbox"/> indicativo futuro semplice</p> <p><input type="checkbox"/> I principali avverbi di tempo, quantità, luogo.</p> <p><input type="checkbox"/> Alcune preposizioni semplici e articolate.</p> <p><input type="checkbox"/> I numeri cardinali</p> <p><input type="checkbox"/> Struttura della frase semplice (SVO)</p>	<p>Riconosce ed usa alcune strutture e semplici modelli sintattici come:</p> <p><input type="checkbox"/> I verbi modali e servili</p> <p><input type="checkbox"/> I pronomi riflessivi, relativi, possessivi, dimostrativi, interrogativi.</p> <p><input type="checkbox"/> I pronomi personali atoni e tonici, diretti e indiretti.</p> <p><input type="checkbox"/> Perifrastica attiva: stare più gerundio al presente e passato.</p> <p><input type="checkbox"/> La frase coordinata</p> <p><input type="checkbox"/> La frase subordinata esplicita: temporali, dichiarative, causali, relative.</p>	<p>Usa con discreta padronanza alcune strutture sintattiche come:</p> <p><input type="checkbox"/> aggettivi qualificativi di grado comparativo e superlativo</p> <p><input type="checkbox"/> I pronomi combinati</p> <p>Coniugazione di alcuni verbi d'uso frequente:</p> <p><input type="checkbox"/> Passato remoto indicativo</p> <p><input type="checkbox"/> Presente e imperfetto Congiuntivo</p> <p><input type="checkbox"/> Condizionale</p> <p><input type="checkbox"/> Riconoscimento della forma passiva</p> <p><input type="checkbox"/> I verbi impersonali</p>
----------------------------------	--	--	--	---

COMPETENZA RELAZIONALE e METODO di LAVORO

SOCIALIZZAZIONE	<input type="checkbox"/> Sa relazionarsi positivamente col gruppo di studenti del laboratorio. <input type="checkbox"/> Stabilisce buoni rapporti con i facilitatori. .
IMPEGNO E COMPORTAMENTO	<input type="checkbox"/> Rispetta le regole del laboratorio e della scuola. <input type="checkbox"/> Mostra interesse ed impegno rispetto le attività proposte. <input type="checkbox"/> Chiede aiuto ai compagni. <input type="checkbox"/> Chiede aiuto agli insegnanti.
METODO DI LAVORO	Se il compito è a lui familiare: <input type="checkbox"/> sa organizzare il lavoro autonomamente. <input type="checkbox"/> sa organizzare il lavoro solo con l'aiuto del facilitatore o dei compagni. <input type="checkbox"/> sa lavorare efficacemente in un gruppo. <input type="checkbox"/> sa lavorare in gruppo solo se sollecitato dal facilitatore o dai compagni.